



به نام خدا

گزارش ارزیابی عملکرد دانشکده با در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ و سال مالی ۱۳۹۷

دفتر نظارت، ارزیابی و بهینه سازی عملکرد

بهار ۱۳۹۹

فهرست مطالب

مقدمه	۵
بخش اول: شناسنامه نشانگرها و وضعیت کلی دانشگاه در نشانگرها	۶
۱-۱- جدول شناسنامه نشانگرهای ارزیابی دانشکده ها	۶
۱-۲- منابع جمع آوری داده ها	۱۰
۱-۳- وضعیت دانشگاه در نشانگرها	۱۱
بخش دوم: نشانگرهای عملکردی دانشکده ها	۱۳
۲-۱- سرانه درآمدهای آموزشی (شهریه) اعضای هیأت علمی دانشکده	۱۴
۲-۲- سرانه درآمد طرحهای تحقیقاتی اعضای هیأت علمی دانشکده	۱۶
۲-۳- سرانه کل درآمد پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشکده	۱۸
۲-۴- سرانه مجموع درآمدهای آموزشی (شهریه) و کل درآمدهای پژوهشی اعضای هیأت علمی	۲۰
۲-۵- نسبت تعداد دانشجو به استاد	۲۳
۲-۶- درصد دانشجویان کارشناسی ارشد بین المللی ورودی جدید دانشکده	۲۴
۲-۷- درصد تعداد دانشجویان دکتری بین المللی ورودی جدید دانشکده	۲۶
۲-۸- میانگین مدت زمان تحصیل دانشجویان کارشناسی ارشد دانشکده (بر حسب سال)	۲۸
۲-۹- میانگین مدت زمان تحصیل دانشجویان دکتری دانشکده (بر حسب سال)	۲۹
۲-۱۰- درصد دانشجویان رسوبی کارشناسی ارشد بیشتر از ۲,۵ سال دانشکده	۳۰
۲-۱۱- درصد دانشجویان رسوبی دکتری بیشتر از ۴,۵ سال دانشکده (ورودی سال تحصیلی ۹۴)	۳۱

۳۲	..... ۲-۱۲-سرانه مقالات منتشر شده هر عضو هیأت علمی در مجلات علمی پژوهشی داخلی
۳۳	..... ۲-۱۳-سرانه مقالات منتشر شده هر عضو هیأت علمی در مجلات ISI
۳۴	..... ۲-۱۴-سرانه مقالات ارائه شده عضو هیأت علمی در مجلات خارجی غیر ISI (از قبیل Scopus و ...)
۳۵	..... ۲-۱۵-سرانه مقالات ارائه شده عضو هیأت علمی در مجامع علمی خارجی معتبر
۳۶	..... ۲-۱۶-سرانه مقالات ارائه شده عضو هیأت علمی در مجامع علمی داخلی معتبر
۳۷	..... ۲-۱۷-سرانه کتابهای تألیفی اعضای هیات علمی دانشکده
۳۸	..... بخش سوم: سطح بندی دانشکده ها
۳۹	..... ۳-۱- نشانگرهای عملکردی مورد استفاده در سطح بندی
۴۰	..... ۳-۲-جدول سطح بندی دانشکده ها
۴۱	..... ۳-۵-روند سطح دانشکده ها در ۳ سال اخیر
۴۴	..... بخش چهارم:خوشه بندی دانشکده ها
۴۶	..... ۴-۱- خوشه بندی کلی دانشکده ها
۴۷	..... ۴-۲- ویژگی های خوشه ها
۵۲	..... ۴-۳-خوشه بندی دانشکده ها در درآمدهای آموزشی و پژوهشی
۵۳	..... ۴-۴-خوشه بندی دانشکده ها در فعالیت های پژوهشی
۵۴	..... ۴-۵-خوشه بندی دانشکده ها در مدیریت تحصیل دانشجویان کارشناسی ارشد
۵۵	..... ۴-۶-خوشه بندی دانشکده ها در مدیریت تحصیل دانشجویان دکتری
۵۶	..... بخش پنجم: ارزیابی کارایی دانشکده ها

- ۵-۱- تحلیل پوششی داده ها (DEA) ۵۷
- ۵-۲- ورودیها و خروجی های استفاده شده در تحلیل پوششی داده ها ۶۰
- ۵-۳- نتایج تحلیل پوششی داده ها ۶۲
- ۵-۴- مقادیر فعلی و اهداف خروجی های دانشکده ها در روش تحلیل پوششی داده ها ۶۳
- ۵-۴-۱- مقادیر و اهداف خروجی های دانشکده ها در DEA ۶۴

مقدمه

رشد و توسعه پایدار هر سازمانی مرهون ارزیابی عملکرد آن سازمان در سطوح مختلف و انجام اقدامات لازم برای بهبود عملکرد، هدایتگر کلیه فعالیتهای مدیریتی است. به عبارتی با ارزیابی عملکرد می‌توان نقاط قوت و ضعف را شناسایی و در راستای ارتقا نقاط قوت و رفع نقاط ضعف اقدام نمود. وجود فرآیند ارزیابی عملکرد در دانشگاه، بهبود کیفی دانشگاه را به دنبال خواهد داشت. ارزیابی عملکرد دانشکده‌ها، به عنوان زیر مجموعه‌هایی از دانشگاه که موتور رشد دانشگاه هستند، ضروری و مهم است. در دیدگاه سیستمی، عوامل مختلف ورودی، فرآیند و خروجی در عملکرد دانشکده‌ها موثرند و تمامی آنها به نوعی بر کیفیت اثرگذارند.

در این گزارش، نشانگرهای کلیدی عملکرد دانشکده‌ها از نوع ورودی، خروجی و فرآیند در سال مالی ۱۳۹۷ و سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ مورد بررسی قرار گرفت. در ابتدا، داده‌های مربوط به ۱۷ نشانگر کلیدی، جمع‌آوری و نمودار و جداول مربوط به نشانگرها از سال ۹۳ تا ۹۷ مصور سازی و سپس روند تغییرات میانگین دانشگاه در آن نشانگرها بررسی شد. لازم به ذکر است که افت در مقدار نشانگر نسبت به سال گذشته آن با رنگ قرمز نشان داده شده است.

یکی از روشهای ارزیابی عملکرد، سطح بندی می‌باشد. سطح بندی این امکان را فراهم می‌سازد که داده‌های نشانگرها را ترکیب و عملکرد کلی دانشکده را ارزیابی نمود. در اینجا براساس داده‌های ۱۴ نشانگر مستقل، سطح بندی دانشکده‌ها به روش‌های وزنی و تاپسیس انجام، نتایج سطح بندی‌ها ادغام و سطح نهایی هر دانشکده مشخص شد. ۱۴ نشانگر استفاده شده در سطح بندی مستقل بوده و نوع آن (مثبت یا منفی) برای تمامی دانشکده‌های یکسان می‌باشد. همچنین به منظور تحلیل رفتارهای مشابه در دانشکده‌ها، خوشه بندی کلی و هم‌چنین خوشه بندی در زمینه‌های مختلف مالی، پژوهشی و مدیریت تحصیل دانشجویان انجام و ویژگی‌های هر خوشه تعیین گردید.

یکی دیگر از روش‌های ارزیابی عملکرد، ارزیابی و سنجش کارایی است. کارایی دانشکده بیانگر این مفهوم است که دانشکده در مقایسه با دانشکده‌های دیگر، تا چه حد از منابع خود برای تبدیل آن به خروجی استفاده کرده است. روش تحلیل پوششی داده‌ها یک روش برنامه‌ریزی خطی به منظور تعیین کارایی می‌باشد، در اینجا با استفاده از این روش درصد کارایی دانشکده‌های مختلف با ورودی‌ها و خروجی‌های یکسان اندازه‌گیری شده است. علاوه بر آن برای دانشکده‌های ناکارا، مقادیر هدف برای خروجی‌ها به منظور کارا شدن تعیین شده است.

بدیهی است که دانشگاه از نتایج ارزیابی عملکرد دانشکده‌ها به منظور تقویت نقاط قوت و رفع نقاط ضعف در تحقق رسالتهای دانشگاه استفاده خواهد کرد و نقاط ضعف شناسایی شده در عملکرد هر دانشکده به منزله نقاط ارزشمندی است که با توجه و تمرکز بر آن، هر دانشکده قادر به حرکت در مسیر تعالی خود می‌باشد.

دکتر نسیم نپاوندی

مدیر دفتر ارزیابی و بهینه‌سازی عملکرد