



## طرح درس یک دوره درس کامل

### گروه آموزشی: پرستاری

### مقطع و رشته تحصیلی: دکتری پرستاری

	<p><b>شناسنامه درس</b></p> <p>نام درس: روش شناسی و نقد پژوهش های ترکیبی و ابزار سازی در پرستاری</p> <p>تعداد واحد: یک و نیم واحد نظری</p> <p>پیش نیاز: -</p> <p>زمان برگزاری کلاس: دوشنبه ها ساعت 8 تا 10</p> <p>مکان برگزاری: به صورت مجاری با نرم افزار BBB</p> <p>مسئول درس: دکتر فضل اله احمدی</p>	
	<p><b>شرح دوره</b></p> <p>هدف اصلی در این درس آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی پژوهش های ترکیبی و روند آزمون سازی و ارزشیابی و کاربرد آن در پرستاری می باشد از آنجا که شناخت اصول و مبانی روشهای ترکیبی و آزمون سازی و ارزشیابی موضوعی مهم و کاربردی است که در فرآیند آموزش پرستاری، همواره مورد توجه می باشد. و از طرفی، همواره سنجش و قضاوت، نیازمند ابزار مناسب، معتبر و علمی می باشد، ضروری است دانشجویان پرستاری در مقاطع تحصیلات تکمیلی با روند طراحی اصولی ابزار های آموزشی پژوهشی و بالینی آشنا شده و فرآیند روانسنجی ابزار را فرا گرفته و توانا با چگونگی ارزیابی (ارزشیابی) ابزار طراحی شده مسلط گردند. بهمین منظور در این درس دانشجویان با مفاهیم و رویکردهای نوین و نقد مطالعات ترکیبی و طرح های به هم تنیده و اکتشافی و طراحی ابزارهای رایج آموزشی، پژوهشی و بالینی آشنا شده و با شناخت مبانی و با عنایت به تمرین های کلاسی، ویژگی های طرح های ترکیبی و اصول ارزشیابی و نحوه بکار گیری آن در فرآیند کلاسی - بالینی و سازمانهای مربوطه آشنا می گردند</p>	
	<p><b>هدف کلی</b></p> <p>دانشجو قادر باشد ضمن فراگیری و آشنایی بیشتر با رویکرد های متداول نقد مطالعات ترکیبی و ساخت ابزار آشنا شوند.</p>	
	<p><b>اهداف بینابینی</b></p> <p>در پایان درس دانشجویان محترم قادر خواهند بود.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>** مبانی مقدماتی ساخت ابزار را با روش های رایج شرح دهند.</li> <li>** انواع ابزار های رایج (آموزشی و پژوهشی) را شرح دهند.</li> <li>** اصول علمی در طراحی ابزار را شرح داده و بکار گیرند.</li> <li>** فرآیند روانسنجی ابزار های طراحی شده (اعتبار و اعتماد) را با ذکر تمرین شرح دهند.</li> <li>** روند استفاده از فاکتور آنالیز را در تحلیل و طبقه بندی ابعاد ابزار توضیح دهند.</li> <li>** معیارهای اعتبار ابزارهای سنجش پیشرفت تحصیلی را شرح دهند.</li> <li>** چگونگی ساخت ابزار آموزشی و ویژگی های آزمون مطلوب را شرح دهند</li> <li>** مبانی و ویژه گی های مطالعه مروری را توضیح دهند.</li> <li>** مبانی رویکرد مطالعه ترکیبی را شرح دهند.</li> <li>** نقد مطالعات ترکیبی بوسیله مقالات موجود را ارائه نمایند.</li> </ul> <p>1.</p>	
	<p><b>شیوه های تدریس:</b></p> <p>با عنایت به مقطع تحصیلی دانشجویان، مطالب درس با شرکت فعال دانشجویان بصورت سخنرانی، بحث و گفتگو ارائه خواهد شد. به گونه ای که سه چهارم از زمان هر جلسه توسط مدرس و مابقی زمان کلاس به پرسش و پاسخ پرداخته خواهد شد.</p>	



<p>از دانشجویان محترم انتظار می رود:</p> <p>1- در انتهای هر جلسه تدریس و متناسب با مطلب ارائه شده ، نوعی تمرین به عنوان فعالیت یادگیری از س مدرس مربوطه ارائه خواهد گردید و انجام این فعالیت ها از سوی دانشجویان محترم موجب یادگیری بی و انعکاس نارسایی احتمالی ارائه مطلب از سوی مدرس خواهد بود که منجر به شفاف سازی بیشتر محت ارائه شده خواهد شد .</p> <p>2- از طریق مطالعه منابع معرفی شده و مقالات مرتبط سعی نمایند زیر بنای علمی و معلومات خود را در ز موضوعات درس تقویت و یافته های پژوهش های جدید را در جهت ارائه فعالیت های یادگیری تعیین استفاده نمایند.</p> <p>3- با عنایت به برنامه معرفی شده ، ارائه موضوع معرفی شده در موعد مقرر وفق جدول زمان بندی و حدا در <b>چهل دقیقه</b> ضروری است (آمادگی ارائه طی هشت هفته اول صورت پذیرد ). محتوی ارائه هر دانش قبلا (یکهفته قبل ) به رویت استاد درس رسیده باشد و چالش های احتمالی آن برطرف شده باشد. طبعاً بعد ارائه کلاسی در خصوص موضوع یا متن مورد نظر ، بحث و تبادل نظر خواهد شد و دانشجو به سوا مطروحه پاسخ خواهد گفت.</p> <p>4- بطور مداوم و منظم در کلاس های درس حضور یافته و در مباحث علمی شرکت موثر داشته باشند از که مطالب از ترتیب و تقدم و تاخر خاصی برخوردار است عدم حضور در هر جلسه موجب انفکاک در مشارکت کنندگان خواهد شد و از سوی دیگر ، مدرس و دیگر دانشجویان از مشارکت دانشجویان در کا استفاده کافی را نخواهند برد .</p> <p>5- فعالیت های یادگیری و تجارب مفید خود را برای کلاس و دیگر دانشجویان در تاریخ مقرر ارائه نموده و همواره نسبت به نقد مطالب و چالش های مطروحه در کلاس تامل نمایند . بدیهی است تمرین های عملی ارائه شده از سوی دانشجویان توسط مدرس مرور و به شکل فردی یا برآیندی در کلاس ارائه خواهد شد .</p>	<p><b>وظایف و تکالیف دانشجو</b></p>
<p>پاور پوینت</p>	<p><b>وسایل کمک آموزشی</b></p>
<p>روند ارزشیابی :</p> <p>1- ارائه بحث گروهی 30٪</p> <p>2- مشارکت فعال در مباحث کلاس 20٪</p> <p>3- گزارش مکتوب 10٪</p> <p>4- ارزیابی پایانی 40٪</p>	<p><b>نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)</b></p>
<p>تشریحی کوتاه پاسخ</p>	<p><b>نوع آزمون</b></p>



	منابع
<p>Hemati Maslakkpak M, Anoosheh M, Ahmadi F, Hajizadeh E, Development and psychometric properties of "Iranian Diabetic Adolescent Girl's Quality of Life" questionnaire, <i>Nursing Practice today</i>, 2014; 1(3): 155-162.</p>	
<p>Jafari H, Mohammadi E, Ahmadi F, Anoshiravan Kazemnejad A, Designing and psychometric the measure for determining the professional competence of nursing faculty members, <i>Journal of Nursing and Midwifery Sciences</i> 2014; 1(2): 8-13</p>	
<p>Aghebati N, Mohammadi E, Ahmadi F, Bagheri Noaparast Kh, Principle-Based Concept Analysis: Intentionality in Holistic Nursing Theories, <i>Journal of Holistic Nursing</i>, 2015; 33(1): 68-83</p>	
<p>Bazarganipour F, Taghavi SA, Montazeri A, Ahmadi F, Chaman R., Khosravi A. The impact of polycystic ovary syndrome on the health-related quality of life: A systematic review and meta-analysis, <i>Iranian Journal of Reproductive Medicine</i>, 2015; 13(2): 61-70</p>	
<p>Amiri P, Ghofranipour F, Jalali-Farahani S, Ahmadi F, Hosseinpanah F, Ali Hooman H, Parnian P, Ghasemi MR, Inventory of Determinants of Obesity-Related Behaviors in Adolescents: Development and Psychometric Characteristics, <i>International Journal of Endocrinology and Metabolism</i>. 2015; 13(3): 1-8. e24618.</p>	
<p>Rahmani Bilandi R; Khalajabadi Farahamni F; Ahmadi F; Kazemnejad A; Mohamadi R; Amiri M; Psychometric Properties of the Iranian Version of Modified RHAQWRA Questionnaire <i>Journal of Family and Reproductive Health</i>, 2015; 9(4); 184- 192</p>	
<p>Sadegh Moghadam L, Foroughan M, Mohammadi F, Ahmadi F, Sajjadi M, Farhadi A, Validity and reliability of the Persian version of the Brief Aging Perceptions Questionnaire in Iranian older adults, <i>Journal of Clinical Interventions in Aging</i>; 2016 ; 11: 507-511</p>	
<p>Moghaddam-Banaem L, Ahmadi F, Kazemnejad Lili, Abbaspoor Z, Development of a Questionnaire to Measure Attitude Toward Birth Method Selection, <i>Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research</i>; 2017; 22(2): 147-156</p>	
<p>Baheiraei A, Khoori E, Ahmadi F, Rahimi Froshani A, Ghofranipour F, Weiler R W, Psychiatric Properties of Adolescent Health Concern Inventory: The Persian version, <i>Iranian Journal of Psychiatry</i> 2013; 8(1): 28-36</p>	
<p>Ramezani M, Ahmadi F, Mohammadi E, Kazemnejad, Spirituality in Contemporary Paradigms: An Integrative Review, <i>Journal of Evidence Based Care</i>, 2016; 6(2): 7-18</p>	
<p>Ayre C, Scally AJ. Critical Values for Lawshe's Content Validity Ratio Revisiting the Original Method of Calculation. <i>Measurement and Evaluation in Counseling and Development</i>. 2014; 47(1): 79-86.</p>	
<p>Shobeiri F, Maleki, A, Shamsaei F, Soltani F, Ahmadi F, Roshanae GH, The psychometric properties the Iranian version of revised prenatal coping inventory (Nu PCI) in healthy pregnant women: a confirmatory factor analysis, <i>JOURNAL OF PSYCHOSOMATIC OBSTETRICS &amp; GYNECOLOGY</i>, 2017 ; 58(2): 1-7</p>	



Streiner DL. 10 Figuring Out Factors: The Use and Misuse of Factor Analysis. A Guide for the Statistician Perplexed: Selected Readings for Clinical Researchers. 2013.

Alimoradi Z, Kariman NS, Simbar M, Ahmadi F, Contributing Factors to High-Risk Sexual Behaviors among Iranian Adolescent Girls: A Systematic Review, International Journal of Community Based Nursing and Midwifery 2017; 5(1): 2-12

Mokkink LB, Terwee CB, Patrick DL, Alonso J, Stratford PW, Knol DL, et al. The COSMIN checklist for assessing the methodological quality of studies on measurement properties of health status measurement instruments: an international Delphi study. Quality of Life Research. 2010;19(4):539-549.

Dilek Y, Aytolan Y. Development and psychometric evaluation of workplace psychologically violent behaviours instrument. Journal of clinical nursing. 2008;17(10):1361-70.

Hsieh HF, Shannon SE. Three approach to qualitative content analysis. Qual Health Res. 2005;15(9):1277-88.

Nandy BR, Sarvela PD. Content analysis reexamined: a relevant research method for health education. American Journal of Health Behaviour. 1997;21:222-34.

Colton D, Covert RW. Designing and constructing instruments for social research and evaluation: John Wiley & Sons; 2007.

Elo S, Kyngäs H. The qualitative content analysis process. Journal of advanced nursing. 2008;62(1):107-15.

Graneheim UH, Lundman B. Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedure and measures to achieve trustworthiness. Nurse education today. 2004;24(2):.12-105

Brinkman W. Design of a questionnaire instrument. Handbook of mobile technology research methods. 2009:31-57

Hao Y-F, Niu H-J, Li L-P, Yue S-J, Liu X-H. Measurement of professional identity in Chinese nursing students. International Journal of Nursing Sciences. 2014;1(2):137-44.

.Krippendorff K. Content Analysis: An Introduction to Its Methodology. 2nd ed. Thousand Oaks: CA: Sage; 2004.

Ehlers A, Taylor J, Ehring T ,Hofmann S, Deane F, Roth W, Podd J.V,(2007). The Driving Cognit  
nnaire: Development and preliminary psychometric properties Journal of Anxiety Disorder

Creswell JW. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4<sup>th</sup> ed. Anjeles: SAGE publication; 2013

Teddle C, Tashakkori A. Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative qualitative approaches in the social and behavioral sciences: Sage Publications Inc; 2009.

Hisar F, Karadağ A, Kan A. Development of an instrument to measure professional attitudes in nur  
students in Turkey. Nurse Education Today. 2010;30(8):726-30.



Waltz, CF, Strickland, OL & Lenz, ER 2010, *Measurement in nursing and health research*, Springer Publishing Company.

Gholamnejad H, Darvishpoor Kakhki A, **Ahmadi F**, Rohani K, Development and Psychometric Evaluation of the Elderly Hypertension Self-Care Index, *Journal of Nursing Measurement* ,2019, 27(3): 418-432

.1